

**Анализ
учебно-методической работы
(итоговая справка за учебный год)
МКОУ «Песчаная средняя общеобразовательная школа»
за 2018 – 2019 учебный год**

Всего в школе работают 20 педагогов, средний возраст – 47 лет.

Анализ педагогических кадров по имеющимся наградам представлен в следующей таблице:

№	Награды	Количество	Проценты	Ф.И.О. педагогов
1.	Отличник народного просвещения	2	10%	1.Кожихова Людмила Ильинична 2.Арбунова Софья Васильевна
2.	Отличник народного образования	1	5%	1.Плугарева Вера Васильевна
3.	Почётный работник общего образования Российской Федерации	4	20%	1.Шаршикова Евдокия Ивановна 2.Чумбаева Саглар Геннадьевна 3.Селюкова Светлана Михайловна 4.Чумбаев Василий Савканович
4.	Почетное звание "Заслуженный учитель Республики Калмыкия"	2	10%	1.Кожихова Людмила Ильинична 2. Шаршикова Евдокия Ивановна
5.	Грамота МО РФ	3	15%	1.Кожихова Людмила Ильинична 2.Чумбаев Василий Савканович 3.Шовгоров Николай Котнаевич
6.	Звание «Старший учитель»	1	5%	1.Арбунова Софья Васильевна
7.	Премия «Келни билг»	2	10%	1.Чумбаева Саглар Геннадьевна 2.Чумбаев Василий Савканович
8.	Человек года -2015	1	5%	1.Чумбаев Василий Савканович
9.	Юбилейная медаль «Навеки вместе»	1	5%	1.Кожихова Людмила Ильинична
9	Почётная грамота	8	38%	1.Кожихова Людмила

	МО и Н РК			Ильинична 2.Шаршикова Евдокия Ивановна 3.Селюкова Светлана Михайловна 4.Арбунова Софья Васильевна 5.Болданникова Надежда Ивановна 6.Плугарева Вера Васильевна 7.Гаряева Делгер Менкеевна 8.Павлова Зоя Борисовна
--	-----------	--	--	---

Награждены за год: учитель русского языка и литературы Шаршикова Е.И. – почётное звание «Заслуженный учитель Республики Калмыкия», социальный педагог Картамышева Б.Б. – грамота МКУ «Приютненский отдел образования».

Учителей с высшей категорией - 3, 1 квалификационной категории - 7, СЗД – 5, без категории - 5 (всего - 20).

В 2018 – 2019 учебном году прошли курсовую переподготовку 6 человек:

1. Картамышева Б.Х., социальный педагог, по теме «Актуальные проблемы деятельности социального педагога в образовательной организации»

2. Шовгоров Н.К., учитель математики, по теме «Эффективные методики подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по математике в 2019 году»

3. Картамышева Б.Х., социальный педагог, по теме «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий»

4. Чумбаев В.С., учитель физической культуры, по теме «Адаптивная физическая культура и спорт как средства реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

5. Картамышева Б.Х., социальный педагог, по теме «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения»

6. Чумбаева С.Г., учитель русского языка и литературы, по теме «Подготовка экспертов по проверке экзаменационных работ по русскому языку»

Методическая тема школы: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО».

Проведено 10 педагогических советов, темы педсоветов «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личностных компетенций каждого обучающегося», «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования».

Проведено 6 методических советов, рассмотрены темы на заседаниях методсоветов «Итоги методической работы за 2017-2018 учебный год. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2018-2019 учебном году», «Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах», «Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией».

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания. Целью внутришкольного контроля (ВШК) в МКОУ «Песчаная средняя общеобразовательная школа» являются:

- анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в ОУ.

Ведущими принципами внутришкольного контроля являются:

- Стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- Мотивационная и информационная основы;
- Сравнительно-аналитический подход;
- Методическая направленность;
- Системность;
- Цикличность;
- Гуманизация и гласность;
- Открытость и доступность результатов;
- Методы и функции контроля:
- Наблюдение – исследование, изучение чего-либо;
- Анализ – разбор с выявлением причин, определение направлений развития;
- Беседа – деловой разговор на определённую тему, обмен мнениями;
- Изучение документации – тщательное исследование с целью ознакомления, выяснения;
- Анкетирование – способ исследования путём опроса;
- Устная и письменная проверка знаний – испытание для выявления уровня обученности.
- Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования;

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

В ходе работы за 2018-2019 учебный год были выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей-предметников по повышению качества образования по отдельным предметам;
- очень низкая мотивация обучения у ряда учащихся школы;
- недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем возникает перегрузка домашним заданием обучающихся.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов;
- диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
- диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
- формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- в воспитательном процессе, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения, ответственное отношение к овладению знаниями и умениями через лекции, факультативы, кружки и другие формы внеклассной деятельности.
- внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания в основе использования компетентностного подхода к документации.

Внутришкольный контроль осуществлялся исходя из следующих принципов:

Формы контроля, используемые в школе в 2018-2019 учебном году:

- обобщающий контроль (фронтальный вид, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе)
- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Класно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 1, 5-го и 9 классов:

- сентябрь - октябрь 2018-2019 учебного года
- 5 класс: «Условия адаптации учащихся 5 класса. Класно-обобщающий контроль в 5-м классе проводился с целью определения уровня

воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

- январь – май 2019 года 9-й класс: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Подготовка обучающихся к ОГЭ. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9-го класса»; «обзорный контроль (фронтальный вид) – состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам

–вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах);

-обобщающий контроль – контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по конкретному предмету, изучение вопросов преемственности в обучении;

–контроль за работой учителя по вопросам образовательной деятельности.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и

соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

-образовательная деятельность:

-учебно-воспитательная работа;

-методическая работа;

-обеспечение образовательной деятельности:

-учебно-методическое;

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности школы.

Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования РФ при работе с учащимися и школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и учебные

программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за работой педагогических кадров
- контроль за состоянием школьной документации;
- подготовка и проведение экзаменов.

I. Контроль за выполнением всеобуча. Контроль за выполнением всеобуча был в основном тематическим. При контроле проверялись следующие показатели: домашнее задание; познавательной деятельности;

II. Контроль за работой педагогических кадров. Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Все учителя своевременно повышают и подтверждают свою квалификационную категорию в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий района и республики. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений. Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на

конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников. Одной из новых форм совершенствования методической работы является создание и работа учителей в творческих группах.

В 2018-2019 учебном году в школе работали 4 МО: МО естественно-математического цикла (руководитель Болданникова Н.И.), МО учителей начальных классов (руководитель Селюкова С.М.), МО классных руководителей (руководитель Чумбаева С.Г.), МО гуманитарного цикла (руководитель Гаряева Д.М.). В основном, они состоят из 3-4-х человек, самые большие – это МО учителей естественно-математического цикла (6 человек, в том числе учитель физической культуры, технологии, ОБЖ, МО классных руководителей 1-10 классов (10 человек).

Заседания методического совета школы проводились регулярно. Рассматривались такие вопросы, как составление и утверждение плана работы на учебный год, организация работы кабинетов в школе, организация школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад, подготовка и участие школьников в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад, подготовка и проведение ВПР в 4,5,6 классах, выпускников 9-х классов в форме ГИА, подготовка и проведение педагогических и ученической конференций.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть.

Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями используются такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. Проводятся уроки разного типа. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также районных методических объединений учителей предметников, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие. В течение года проведены следующие мероприятия:

- Методические недели и декады по предметам
- Информационно-методические совещания:
- Составление Рабочей учебной программы
- Оформление классного журнала
- Составление Программы воспитательной работы
- Аттестация в новой форме: плюсы и минусы.

В целях повышения эффективности работы ШМО рекомендовано включить в план работы практико-ориентированные мероприятия, на которых бы можно было провести мастер-классы, увидеть и обсудить не только ход работы, но и полученный конечный результат, обобщать опыт работы не только на уровне школы, но и на уровне района, республики, активнее участвовать в различных конкурсах вместе с учащимися. Также рекомендовано чаще посещать уроки коллег и приглашать их на свои уроки с целью обсуждения методических вопросов, особенно в области применения инновационных технологий.

Самообразование педагогов школы многоплановое и актуальное. По своей работе над темой самообразования учителя-предметники отчитываются на заседаниях ШМО, выступают с сообщениями на школьных конференциях с обобщением опыта работы, на курсах повышения квалификации в КРИПКРО, используют материал при аттестации.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Создание портфолио учителя.
- Создание портфолио обучающихся.
- Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.
- Отслеживание динамики развития обучающихся.
- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Многие методические и дидактические материалы разрабатывают сами учителя школы. Здесь и творческая переработка, и адаптация печатной продукции, материалов из Интернет, периодических изданий, электронных носителей для наших учебных программ. Сейчас огромное количество методических электронных пособий на рынке. В нашей школе медиатека насчитывает более 100 дисков (это мало), которые постоянно находятся в работе. Необходимо отметить, что у многих учителей нашей школы есть презентации, которые разработаны ими самостоятельно. На сегодня, для основной и старшей школы педагогами составляются элективные курсы; апробируются модели промежуточной и итоговой аттестации и пополнение банка контрольно-измерительных материалов; апробируются мультимедийные продукты, продукты ГИС (учителя Горяева Д.М., Павлова З.Б. и др.). Педагогическому коллективу удалось внедрить элементы интегративности в основной учебный процесс, организовать условия свободного выбора курсов в системе дополнительного образования, учитывая индивидуальные запросы обучающегося, внедряются исследовательские подходы в обучение школьников.

Мотивация обучающихся к учебной деятельности является одним из приоритетных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Правильно заданная мотивация - залог успешности ребенка, показатель результативности обучающихся и школы в целом.

В условиях перехода на ФГОС нового поколения важным для учителя является умение правильно выбрать УМК с целью достижения планируемых образовательных результатов обучения, развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов школьников; овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; индивидуализация процесса обучения предметам и реализации индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивая эффективность самостоятельной работы.

Учителя выбирают УМК в соответствии с образовательной программой, которая утверждена в образовательном учреждении.

Принципы выбора УМК могут быть следующие:

1. Соответствует ФГОС НОО, ООО.
2. Отражает специфику региональной системы образования.
3. Обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, учредителя ОУ.

Ключевые идеи, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО:

Воспитание гражданина - обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Формирование ценностных ориентиров - предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности обучающихся, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания системы ценностей личности. В основе формируемой системы ценностей лежат базовые национальные ценности, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эти ценности конкретизируются в соответствии с особенностями содержания, развивающим и воспитательным потенциалом каждого учебного предмета.

Обучение в деятельности - предполагает, что достижение указанных в ФГОС ООО, примерных программах по предметам и реализуемых в УМК целевых установок и основополагающих принципов обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД) посредством реализации системно-деятельностного подхода. УУД выступают в качестве основы образовательного процесса. Содержание и методическое обеспечение УМК предусматривает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Синтез традиций и инноваций - означает опору на лучшие, проверенные временем традиции отечественной школы в сочетании с проверенными практикой образовательного процесса инновационными подходами,

обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны. В УМК, соответствующих ФГОС НОО и ФГОС ООО последовательно применяются такие инновации, как формирование универсальных учебных действий, организация проектной деятельности, работа с различными видами информации, создание портфолио учащихся, новые формы оценки достижений обучающихся и т.п.

Направленность на результат - в современном понимании означает целенаправленную и последовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Для этого в структуру и содержание УМК заложена система заданий, направленных на включение обучающихся в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

Вариативность - УМК обеспечивает возможность использования в работе с разными категориями обучающихся.

Каждый учитель-предметник работает по теме самообразования, в конце учебного года заместителю директора по УВР сдает отчет, на МО отчитывается по своей методической теме. Также учителя участвуют в фестивале методических и педагогических идей, выбрав для себя более приемлемую форму: урок, мероприятие, выступление на педсовете или совещании, презентация.

При работе с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) учителя школы разработали индивидуальные планы своего профессионального развития, направленного на освоение и работу по новым стандартам. Больше место здесь отводится самообразованию, обучению на рабочем месте, и учитель предстает уже сформировавшимся субъектом собственного профессионального развития. План – это прогнозирование профессионального роста, развития, это средство, помогающее учителю подняться над повседневностью, очертить новые границы, определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения. Все планы повышения квалификации (индивидуальный, в частности) обсуждаются и утверждаются на первом заседании ШМО.

В структуре плана семь разделов, и в совокупности они отражают разнообразные направления деятельности педагога, актуальные для введения ФГОС. Поэтому в плане предусматриваются специальные меры управления реализацией плана: формы представления промежуточных и итоговых результатов и отчетность по ним. В конце отчетного периода в плане делается запись о его выполнении и степени подготовленности педагога к работе по ФГОС. Отчетные материалы и сам план могут собираться, систематизироваться и храниться в портфолио учителя в электронном виде и на бумажных носителях.

В ноябре проведён республиканский семинар, посвящённый 100-летию российской системы дополнительного образования. Педагоги школы (Эдеев Б.А., Чумбаев В.С.) организовали и провели межрегиональный турнир по

гиревому спорту и республиканский турнир по настольному теннису. Приняло участие в районных и республиканских семинарах 5 педагогов.

Деятельность ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Песчаная средняя общеобразовательная школа».

Согласно Уставу основной целью при обучении в школе является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Для осуществления данной цели школа имеет необходимую и достаточную локальную нормативную правовую и материально-техническую базы.

Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием, которое введено в эксплуатацию в 1987 г., на 464 места. В настоящее время в школе обучается 78 обучающихся.

В здании школы имеются следующие помещения: спортивный зал, библиотека, столовая, пищеблок.

Разрешения Госпожнадзора и Роспотребнадзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях школы имеются (акт проверки готовности ОУ к 2018/2019 учебному году).

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории. Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. В здании и на территории имеется видеонаблюдение камер (вывод в кабинет директора). Имеется пожарная кнопка оповещения.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое хранится в лабораториях при кабинетах.

Оборудование компьютерного класса: имеется 1 компьютерный класс, в котором находится 7 компьютеров, кабинеты укомплектованы компьютерными столами, стульями, регулируемые по высоте. Все компьютеры подключены к сети, имеется выход в Интернет. На окна установлены жалюзи, имеются 2 сплитсистемы.

Соблюдение дезинфекционного режима – влажная уборка помещений проводится ежедневно 2 раза в день, генеральные уборки проводятся один раз в неделю, дезинсекция проводится ежедневно. Дезинфицирующие

средства используются ежедневно в соответствии с инструкцией по применению.

Периодичность очистки стёкол – 2 раза в год (весна, осень). Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света.

Компьютерная техника имеется почти в каждом учебном кабинете, рабочем кабинете. Локальная сеть объединяет все компьютеры школы. Выход в Интернет обеспечен каждодневно во время учебного процесса. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса:

В 2018-2019 учебном году школа получила учебники для библиотеки, наглядные пособия на сумму 166436 рублей 85 копеек.

Выполняется ежегодный косметический ремонт

Для обеспечения пожарной безопасности регулярно проводится обследование качества огнезащитной обработки чердачного помещения, ограждения крыши, производится своевременный ремонт противопожарной сигнализации, перезаправка огнетушителей. Изготовлены планы эвакуации, соответствующие современным требованиям.

На территории школьного двора проведены следующие работы: благоустройство территории, покос травы, подрезка кустарников.

В соответствии с планом развития материально-технической базы учреждения необходимо продолжить обновление компьютерной техники в учебных кабинетах.

За последние годы педагогический коллектив школы значительно повысил количество и качество используемых образовательных технологий. Наиболее используемыми являются технологии ИКТ, проектной и исследовательской деятельности. Учителя школы все больше обращают внимание на использование информационно-коммуникационных технологий, тем более что у многих учеников компьютер имеется дома, и использование подобной техники на уроке воспринимается детьми как нечто само собой разумеющееся, соответствующее современным реалиям. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе учителей необходимо и отвечает современным требованиям к уроку. Они позволяют разнообразить материал, развивать интерес учащихся к учебным дисциплинам, повышать компьютерную грамотность и школьников, и учителей.

Информационные технологии позволяют учителю решать еще одну задачу – подготовку учащихся к экзамену в режиме ЕНТ. Используются ресурсы Интернета и для подготовки детей к участию в разнообразных олимпиадах и конкурсах.

Использование современных информационных технологий педагогический коллектив школы рассматривает как одно из ключевых условий повышения качества образования. Педагоги на протяжении ряда лет на уроках, во внеклассной деятельности эффективно:

разрабатывают и внедряют в учебный процесс уроки по предметам с использованием информационных технологий (по истории, географии, математике, русскому языку, химии, биологии, физике, технологии);
используют интерактивную доску;
используют компьютерные презентации из Единой коллекции ЦОР в СЭО, электронные учебники и вспомогательные мультимедийные пособия;
проводят тестирования с использованием компьютерных программ;
используют информационные ресурсы не только как наглядность, но и для закрепления и расширения теоретических знаний, практических навыков, контроля усвоения материала;
участвуют в различных дистанционных конкурсах;
выходят в Интернет (ученики и учителя) для поиска и использования информации в учебном процессе.

В школе реализуется подпрограмма «Одарённые дети», целью которой является: выявление одаренных детей; Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми.
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы по основам проектно-исследовательской деятельности.

В 2018-2019 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Результаты деятельности обучающихся в 2018-2019 учебном году

<i>Наименование</i>	<i>Название мероприятия, дата проведения</i>	<i>Всероссийский уровень, место</i>	<i>Республиканский уровень, место</i>	<i>Муниципальный уровень, место</i>
Конкурсы	«Степная антилопа»			Гильдебрант Маргарита (5 кл.) –

				3 место Болтырова Эвелина (6 кл.) – 2 место
	«Наследие предков сохраним и приумножим»		Манкуева Булгун (8 кл.) – 2 место	Манкуева Булгун (8 кл.) – 1 место Василенко Екатерина (5 кл.) – 2 место
	«Тюльпаномания»		Болтырова Эвелина (6 кл.) – 1 место Хичеева Сагира (4 кл.) – 1 место	
	«Живая классика»			Картамышева Юлия (10 кл.) – 1 место Расулова Эльмира (6 кл.) – 1 место
Олимпиады				
Исследовател ь-ские работы	Республиканский конкурс эссе по теме «Цаган Сар»			Манджиева Сяхля (6 кл.) – 3 место
Спортивные достижения	Участие в республиканском турнире по настольному теннису		Команда школы – 1 место В личном первенстве: Манджиева Сяхля (6 кл.) – 1 место Будаева Милана (6 кл.) – 3 место Хараев Данзан (7кл.) – 1 место Эльдаров Ислам (7 кл.) – 2 место	
	Участие в Межрегиональном турнире по мини- футболу, посвящённом памяти жертвам депортации калмыцкого народа.		Команда школы – 3 место	
	Участие в Астраханском фестивале гиревого спорта «Сила гири»		Борцов Иван (9 кл.) – 3 место	
	Участие в открытом первенстве г. Знаменск по гиревому спорту		Борцов Иван (9 кл.) – 3 место	
	Участие в открытом турнире Ленинского муниципального района по гиревому спорту		Будаева Милана (6 кл.) – 2 место	
	Участие в открытом первенстве		Борцов Иван (9 кл.) – 1 место	

	Республики Калмыкия по гиревому спорту		Антонов Бадма (9 кл.) – 1 место Китляев Даниил (10 кл.) – 1 место Соломатин Пётр (6 кл.) – 1 место Будаева Милана (6 кл.) – 2 место	
	Участие во II Весеннем кубке по гиревому спорту «Вызов легиона» в г. Астрахань		Мамагашиев Мамагаши (5 кл.) – 1 место Китляев Даниил (10 кл.) – 2 место	
	Участие в открытом первенстве г. Знаменска по гиревому спорту, посвящённое Дню Знаменска		Эльдаров Ислам (7 кл.) – 1 место	

В текущем учебном году скорректирован банк данных талантливых и одаренных детей.

Количество школьников включенных в систему интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровнях:

Рейтинг участия талантливых и одаренных детей в конкурсах различной направленности:

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс
1.	Картамышева Юлия	10
2.	Пахомкина Николь	10
3.	Болтырова Эвелина	6
4.	Будаева Милана	6
5.	Василенко Екатерина	5
6.	Манкуева Булгун	8
7.	Борцов Иван	9
8.	Антонов Бадма	9
9.	Гильдебрант Маргарита	5
10.	Манджиева Сяхля	6
11.	Хичеева Сагира	4

Работа с одаренными детьми в школе» ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии и другим общеобразовательным предметам.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 13-ти предметам: физике, географии, биологии, обществознанию, английскому языку, русскому языку, математике, литературе, физической культуре, истории, химии, калмыцкому языку, ИКРК. В школьном этапе олимпиады приняли участие 29 обучающихся 4-10 классов.

По 13 предметным олимпиадам 29 участников набрали баллы, превышающие половину максимально возможных, и стали победителями. 29 обучающихся участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде учащимися 8-9 классов низкие. Эти данные были проанализированы на заседаниях методических объединений, педагогического совета школы.

Рекомендовано по дальнейшей подготовке к олимпиадам:

- учителям-предметникам совершенствовать формы работы с одарёнными детьми, используя углублённое и профильное изучение отдельных предметов, вариативную часть базисного учебного плана, возможности внеурочной деятельности, дополнительных платных образовательных услуг учащимся школы

Реализуя программу развития, ОУ предоставляет обучающимся возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность.

Дальнейшую работу с одаренными детьми планируется продолжить в следующих направлениях:

- расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;
- укрепление и расширение форм сотрудничества с высшего профессионального образования;
- организация НОУ по различным предметам;
- расширение и укрепление внешних связей школы с различными социальными партнерами;
- широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;
- дальнейшая поддержка одаренных детей через расширение психологического сопровождения и материального поощрения

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность раскрыть таланты разным возрастным группам, начиная с

первоклассника и до учащихся старших классов. Практически все учащиеся школы являются членами одного или нескольких творческих объединений.

Обучающиеся 1 – 8 классов на 100 % охвачены занятиями в кружковой работе. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Приоритетные направления учебно-методической работы на 2019-2020 учебный год:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Зам. директора по УВР: _____ С.Г.Чумбаева